

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Природа наделила детей врожденным стремлением к движению. Потребность в двигательной активности детей настолько велика, что педагоги называют дошкольный возраст «возрастом двигательной активности».

В процессе обучения дошкольников физической культуре в дошкольном образовательном учреждении происходит повышение функциональных возможностей детского организма, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные навыки.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа по физическому воспитанию базируется на основной общеобразовательной программы ДООУ №8 «Василёк».

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

➤ *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

➤ *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*

➤ *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)*

➤ *Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»*

➤ *Устав, регистрационный № 441-р от 11.05.2000 г., утвержденный исполкомом Симферопольского городского совета.*

➤ *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.*

➤ *Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.*

➤ *ООП МБДОУ № 8 «Василек».*

В данной рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

Рабочая программа предусматривает:

- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;
- организацию системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

- обеспечение лично-ориентированного и деятельного подхода к физическому развитию воспитанников
- сотрудничество с семьей
- взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность по физической культуре:

- в группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет (средняя) – 2 группы;
- в группе общеразвивающей направленности детей 5-6 лет (старшая) – 2 группы;
- в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подготовительная к школе) – 1 группа.

Рабочая программа является «открытой», составлена с учетом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи Программы

Цели:

1). Создание условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

2). Реализация содержания основной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников, развитие ребенка средствами физического воспитания.

Задачи:

Оздоровительные:

- Содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма
- Способствовать формированию опорно-двигательного аппарата и правильной осанки;
- Содействие пропорциональному развитию всех мышечных групп;
- Повышение способности противостоять простудным заболеваниям, способствовать закаливанию организма;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Приобщение детей к здоровому образу жизни;
- Повышение уровня умственной и физической работоспособности.

Образовательные:

- Развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- Накапливание и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

Образовательные задачи шестой год жизни:

- ✓ Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- ✓ Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- ✓ Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
- ✓ Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.
- ✓ Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Образовательные задачи седьмой год жизни:

- ✓ Совершенствование техники выполнения движений;
- ✓ Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях;
- ✓ Целенаправленное развитие физических качеств;
- ✓ Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;
- ✓ Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;
- ✓ Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василёк» разработан на основе методических рекомендаций Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

Цель: охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

Задачи:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ
- Развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни.

1.3. Значимые для реализации Программы характеристики Характеристики возрастных особенностей развития детей

Младший дошкольный возраст от 4 до 5 лет.

Отделение себя от взрослого – характерная черта ребёнка четырёх лет. Навыки

предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей.

Принципы:

-*Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

-*Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

-*Принцип гуманности и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

-*Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

-*Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий*, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

-*Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Подходы:

Возрастной подход.

Возрастной подход к развитию ребенка учитывает, что психическое и физическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, и потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Методы физического воспитания

<i>Группа методов</i>	<i>Содержание</i>
<i>Наглядные методы</i>	- имитация (подражание); - демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников; - использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.); - использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов:
<i>Словесные методы</i>	-название инструктором по ФК упражнений, - описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, - указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, -беседы, рассказы, - выразительное чтение стихотворений и другое
<i>Практические методы</i>	- совместно –распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение, - повторение упражнений с изменениями и без, - проведение занятий в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Средства физического развития и оздоровления

Фактор	Содержание	Значение фактора
<i>Гигиенические факторы</i>	- режим занятий, отдыха, сна и питания, -гигиена помещения, площадки, -гигиена одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.	- способствуют нормальной работе всех органов и систем - повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;
<i>Естественные</i>	- солнце, воздух, вода	- формируют положительную

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

• Четвертый год жизни

Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке продолжается формирование и закрепление основных видов движений. Ходьба: в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; врассыпную на носках; высоко поднимая колени; «змейкой», с остановкой (по сигналу воспитателя). Бег: в колонне, по кругу по одному и парами (держась за руки); непрерывный бег длительностью до 1 минуты; быстрый бег до 10—20 м; бег в медленном темпе до 160 м. Ползание, лазание: ползание на четвереньках по прямой (6м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным способом. Прыжки: на месте; с продвижением вперед (2—3 м), через линии, невысокие предметы; в длину с места (до 40 см); спрыгивание с высоты (10—15 см) на мат или в яму с песком, удерживая равновесие. Катание, бросание и ловля, метание: катание мячей, шаров в определенном направлении; между предметами и с попаданием в предметы (расстояние до 1,5 м); подбрасывание и ловля мяча двумя руками; ловля мяча после удара об пол (2—3 раза подряд); метание предметов в горизонтальную цель снизу и от груди двумя руками или одной рукой (правой и левой); в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками (расстояние до 2 метров).

Для развития равновесия и координации движений с детьми проводятся следующие общеразвивающие упражнения:

— для рук и плечевого пояса: поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над головой.

— для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа;

— для ног: движения выпрямленной ноги вперед, в сторону, назад на носок; приседание,

полуприседание, с опорой.

Упражнения в построении и перестроении: в колонну, в круг, в шеренгу (с помощью и по ориентирам); повороты направо, налево.

Ритмические (танцевальные) движения. Используется материал из раздела «художественно-эстетическое развитие».

Катание на санках. Катание друг друга с невысокой горки, по ровной поверхности. Скольжение по ледяной дорожке. Прокатывание детей по утрамбованному снегу, ледяной дорожке с помощью взрослого.

Проводятся подвижные игры: «Проползи — не задень», «Мыши в кладовой» (на развитие гибкости); «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара», «Зайчата», «Через ручеек» (на развитие силы мышц); «Бегите к флажку», «Автомобиль» (на развитие выносливости); «Сбей булаву», «Подбрось — поймай», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай — прокати», «Пройди — не задень» (на развитие ловкости); «Лохматый пес», «Найди свой домик» (на развитие быстроты). Представленные подвижные игры могут быть дополнены

- **Пятый год жизни.**

Формируется умение детей правильно выполнять основные движения. Ходьба: в разных направлениях; на пятках, на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами в стороны, вперед, назад; чередуя ходьбу с бегом и другими движениями; с остановкой на сигнал, с поворотами, со сменой ведущего. Ходьба со сменой темпа и направления; сменой положений рук; на ограниченной, повышенной, наклонной поверхности; сохраняя равновесие. Бег: в колонне, по кругу — по одному и парами (дети не держатся за руки). Бег на носках; широким шагом; с забрасыванием голени назад; с обеганием предметов; со сменой направления и темпа; с ускорением и замедлением; с ловлей и увертыванием; с преодолением препятствий; с сохранением равновесия после внезапной остановки; челночный (2—3х5м.). Непрерывный бег до 1,5 мин; быстрый бег на 30 м; со средней скоростью 40—60 м; бег в медленном темпе по пересеченной местности на расстояние до 200—240 м. Ползание, лазание: проползание на четвереньках по прямой до 10 м; между предметами; по наклонной поверхности; на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по лесенке-стремянке; гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; передвижение по рейкам гимнастической стенки приставным шагом вправо и влево. Прыжки: с продвижением вперед (на 2—3 м); с поворотом вправо, влево; на одной ноге (правой, левой). Прыжки с короткой скакалкой (произвольно); спрыгивание с высоты 20—30 см на мат или в яму с песком. Прыжки в длину с места не менее 70 см. Катание, бросание и ловля, метание: ловля мяча после удара о пол, о стену; отбивание мяча правой или левой рукой; прокатывание по полу обычных и набивных мячей (весом 0,5 кг.).

Для развития равновесия и координации движений проводятся с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

— для рук и плечевого пояса: попеременное и одновременное поднятие рук перед собой, вверх, в стороны; размахивание руками вперед—назад; сведение рук за спиной; сгибание и разгибание; круговые движения прямыми и согнутыми в локтях руками; хлопки руками над

лазания; лазание по веревочной лестнице.

Для дальнейшего развития равновесия и координации движений проводятся с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

— для рук и плечевого пояса: выполнение движений попеременно; разнонаправлен и разнонаправлено; в разных плоскостях;

— для туловища: вращения из разных исходных положений; перевороты со спины на живот и обратно; лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны;

— для ног: удерживание под углом согнутой и прямой ноги; отведение, приведение ног; перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь.

Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн; перестроение из одной шеренги в две; из одного круга — в два; остановка после ходьбы. Умение делать повороты во время движения на углах площадки.

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр: городки: игра по упрощенным правилам:

- бадминтон: броски волана через сетку (шнур); броски волана друг другу с отбиванием ракеткой; отбивание волана друг другу через сетку (шнур);
- футбол: передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча у стенки, игра в футбол по упрощенным правилам;
- баскетбол: игра по упрощенным правилам.

Используются подвижные игры как важное средство повышения двигательной активности, развития движений двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов и пр.): «Перемени предмет», «Ловля обезьян», «Паучки», «Альпинисты», «Стоп», «Змейка» (на развитие гибкости); «С кочки на кочку», «Кто сильнее», «Десять передач», «Передал — садись» (для развития силы мышц); «Перенеси предметы», «Выставка картин», «Кузнечики», «Бегунки — прыгунки», «Перелет птиц» (на развитие выносливости); «Быстро возьми — быстро положи», «Ловишка, схвати ленту», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Удочка», «Кто самый меткий», «Забей в ворота», «Летающие тарелки» (на развитие ловкости); игры-эстафеты различного содержания «Догони свою пару», «Третий лишний», «Пустое место» (на развитие быстроты).

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Перспективно-тематическое планирование основано на базе вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. **ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС ДО подчеркивают специфику дошкольного детства и системные особенности конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода дошкольного образования и

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1 Расписание непосредственной образовательной деятельности по физической культуре на 2019/2020уч. год.

Название групп	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
<i>Солнышко</i>	9.00-9.20		9.00-9.20		9.30-9.50
<i>Радуга</i>		9.30-9.50		9.30-9.50	9.00-9.20
<i>Цветик-Семицветик</i>		10.20-10.25		15.10-15.35	9.50-10.15
<i>Ягодка</i>	10.00-10.25			15.30-15.55	10.15-10.40
<i>Ромашка</i>	10.35-11.05		10.30-11.00		11.30-12.00
<i>Пчелки</i>		10.35-11.05		10.30-11.00	11.00-11.30

3.2. График рабочего времени

Понедельник	9.00 - 16.00
Вторник	9.00 - 16.00
Среда	9.00 - 16.00
Четверг	9.00 - 16.00
Пятница	9.00 - 16.00

3.3. Модель физического воспитания дошкольников

Формы организации	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	В течении дня по 3-5 минут		
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна		

2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	По индивидуальному режиму ребёнка		
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.4. Взаимодействие инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников.

Особенно важным для успешного становления физически и психически здорового поколения является взаимное сотрудничество педагогического состава дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников. В связи с этим актуальны задачи, стоящие перед инструктором по физическому развитию:

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к

проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги: «В гостях у Мойдодыра», «Веселые игры». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей».

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают воспитание, психофизическое развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Предметно – пространственная среда ДОУ	Формы воспитательно – образовательного процесса	Оснащение
<i>Физкультурный зал</i>	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, индивидуальная работа	Скакалки, обручи, дуги и туннель для пролезания, мячи (фитболы, резиновые, набивные), гимнастическая скамья, гантели 0.5 кг, маты, флажки, инвентарь для ОРУ, палки гимнастические, массажные коврики, дорожки, ракетки и воланы для бадминтона, кольцебросы, кегли.
<i>Музыкально-спортивный зал</i>	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, индивидуальная работа	Гимнастическая стенка, канат, канатная лестница, мягкие модули, гимнастические скамейки, инвентарь для ОРУ.
<i>Спортивные площадки</i>	Утренняя гимнастика,	Стенка для лазания, яма для