

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ № 8 общеразвивающего вида
г. Симферополя

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 8
общеразвивающего вида
г. Симферополя
приказ от _____ № _____
_____ Глазкова О.Г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

**педагога-психолога
МБДОУ №8 «Василек»
Симферополь Республика Крым
На период с 2023 уч.года по 2028 уч.год**

Составитель:

Педагог-психолог
МБДОУ №8 «Василёк»
Андришак А.С.

Симферополь
2023г.

Содержание

Раздел I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы.....	6
1.2. Нормативно-правовая документация.....	7
1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	9
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	
1.4.1. Возраст от 2 до 3 лет.....	10
1.4.2. Возраст от 3 до 4 лет.....	10
1.4.3. Возраст от 4 до 5 лет.....	11
1.4.4. Возраст от 5 до 6 лет.....	12
1.4.5. Возраст от 6 до 7 лет.....	10
1.5. Ведущие цели и задачи программы.....	13
1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	14
1.7. Планируемые результаты реализации программы.....	16

Раздел II. Содержательный раздел

Содержание деятельности педагога-психолога ДООУ	27
2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	27
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога ДООУ.....	27
2.2.1. Психологическая диагностика.....	28
2.2.2. Психологическое просвещение и психопрофилактика.....	30
2.2.3. Психологическое консультирование.....	32
2.2.4. Коррекционно-развивающая работа.....	33
2.2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).....	36
2.2.6. Организационно-методическая работа.....	36
2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	38
Организация системы взаимодействия педагога-психолога	
2.4. Взаимодействия педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.....	39
2.5. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями.....	41
2.6. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ.....	42

Раздел III. Организационный раздел

3. Условия реализации рабочей программы.....	44
3.1. Материально-технические условия и предметно-развивающая среда.....	46
3.2. Учебно-методическое обеспечение кабинета.....	48

Литература	52
-------------------------	----

Приложения

Раздел I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность МБДОУ д/с №8 «Василёк» города Симферополя Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития. ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,

в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6.) определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентностного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

В ФГОС ДО обозначены основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №8 «Василек» разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне. Рабочая программа педагога-психолога является нормативным документом и утверждается руководителем ДОУ. Программа составлена в соответствии с основной

образовательной программой МБДОУ №8. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1. Актуальность программы

В настоящее время психологическая служба образования интенсивно развивается и становится одним из существенных компонентов целостной системы образования России. Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы ДОУ.

Сегодня актуальной является задача дальнейшего улучшения образовательной работы с детьми дошкольного возраста, качественной подготовки их к обучению в школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению является важным итогом психологического развития в период дошкольного детства.

Однако в последнее время значительно увеличилось число детей дошкольного возраста, у которых отмечаются те или иные отклонения в развитии. По данным Института коррекционной педагогики РАО, количество таких детей составило 59% от популяции. Из них у 21% наблюдается устойчивая патология, у 38% дошкольников функциональные нарушения. Обе категории детей отличаются от нормально развивающихся сверстников тем, что испытывают стойкие и выраженные нарушения в социально – психологической адаптации в силу тех или иных причин. Именно эмоциональное выпадение ребенка из коллектива ровесников является одним из первых признаков «социального вывиха» (Л. С. Выготский) и может привести к отклонениям в формировании личности (Г. М. Бреслав) даже при наличии слабо выраженных нарушений в развитии. Кроме того, около 80% родителей неадекватно оценивают возможности и проблемы своих детей, что существенно затрудняет у первых – позиции сотрудничества с персоналом детского сада, у последних – устойчивой самооценки и мотивации к преодолению трудностей.

Все чаще у современных детей проявляются признаки наличия минимальных мозговых дисфункций (ММД). Уже в дошкольном возрасте 15 – 25% детей, страдают какой – либо хронической патологией, а к 7 годам число таких детей в ряде регионов страны 30-35 %. Мозговые дисфункции являются базой для развития таких синдромов, как синдром нарушения внимания и гиперактивности. Наличие мозговых дисфункций, приводящих к затруднениям в формировании произвольной регуляции, является серьезным противопоказанием для начала систематического обучения, хотя в реестр медицинских оно не входит. В связи с этим правильно организованное психологическое сопровождение ребенка в ДОУ позволит создать оптимальные условия для адаптации и адекватного самоутверждения ребенка в группе детского сада и в семье.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития

ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

1.2. Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

Документы международного и федерального уровней

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 № 76-ФЗ)

Федеральные законы Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Гражданский Кодекс РФ (принят Государственной Думой 21 октября 1994 года)

Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 1 мая 2019 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ О персональных данных (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 марта 2021 года)

Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 03 июля 2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"

Концепции и другие документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ № Пр.-827 от 03.04.2012 г.)

Концепция № СК-7/07вн развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром просвещения РФ 20 мая 2022 года)

Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»

Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»)

Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего и дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (вступает в силу с 01.09.2022 г.)

Приказ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (вступает в силу с 01.09.2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

**Иные нормативные правовые акты,
регламентирующие деятельность педагога-психолога**

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015г.г. № ВК-268/07"О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 № ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников"

Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся (письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446)

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 Об утверждении Порядка организации и о осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.)

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №8 «Василек» муниципального образования городского округа Симферополь Республики Крым, Россия расположено по адресу: г. Симферополь, пгт. Аграрное, ул. Научная, д 4 . Учредителем МБДОУ№8 является Администрация города Симферополя Республики Крым. Учреждение имеет:

- Устав, регистрационный № 80 от 25.12.2014г., утвержденный Администрацией города Симферополя Республики Крым,
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №1159102003720 от 04.01.2015г.

В ДОУ функционирует 8 групп, из них: 1 – группа раннего возраста, 2– младших, 1– средняя, 2–старшие, 2– подготовительные.

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

МБДОУ № 8 реализует основные задачи дошкольного образования:

-обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование;

-сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования;

-охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

В соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК с детьми проводит коррекционно-развивающую работу педагог-психолог.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

1.4.1. Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К

концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2 Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

1.4.3. Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

1.4.4. Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.5. Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Ведущие цели и задачи программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей

возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Психологическая служба образования весьма интенсивно развивается в нашей стране и в настоящее время представляет собой специальную отрасль психологической науки и практики. Ее появление в культурном пространстве нашего общества обусловлено и подготовлено научными трудами Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, Н. А. Менчинской, В. С. Мерлина, В. Н. Мясищева, С. Л. Рубинштейна, А. А. Смирнова, Б. М. Теплова, Д. Б. Эльконина и др.

Согласно фундаментальным теоретическим положениям, разрабатываемым в отечественной психологии, психика человека (как в филогенетическом, так и в онтогенетическом отношении) является продуктом развития. Психическое развитие происходит в процессе присвоения социального опыта, накопленного человечеством. Становление личности начинается с первых минут жизни и идет вместе с психическим развитием ребенка. С. Л. Рубинштейн отмечал, что развитие психики следует рассматривать не только как рост, но и как изменение, как процесс, при котором количественные усложнения и изменения переходят в качественные, коренные, существенные и приводят к скачкообразно проявляющимся новообразованиям.

Особенно большое значение для развития практической психологии имеют фундаментальные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Л.С. Выготский выдвинул идею о сензитивных периодах развития личности, предложил возрастную периодизацию, где подробнейшим образом раскрыл ценность каждого возраста; показал сложность и значимость для развития личности переходных периодов, которые назвал кризисами; подчеркивал взаимообусловленность всех этапов онтогенеза.

При разработке рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. - Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия), Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

При составлении программы учитывались следующие научные принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т. е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть

успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.7. Планируемые результаты реализации программы

Младшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется ?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятками — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом,

обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю).

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассмотрении семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Средняя группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками.

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для

решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Старшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные

эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей

(толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее

государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Подготовительная группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий

замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения

задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Раздел II. Содержательный раздел

Содержание деятельности педагога-психолога МБДОУ

С 1 сентября 2023 года все детские сады будут работать по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- организация сотрудничества между всеми педагогическими работниками ДОО;
- проведение диагностической работы по выявлению отклонений в психологическом развитии, дезадаптации воспитанников;
- разработка содержания мероприятий, которые направлены на коррекцию личностной, при отсутствии учителя-дефектолога, познавательной сфер;
- профилактику вторичных нарушений у детей целевых групп;
- организация коррекционно-развивающих занятий с детьми целевых групп, в т.ч. «группы риска»;
- просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями.
 - создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ;
 - содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

Адресную психологическую помощь в ДОО могут получать детиследующих целевых групп:

- 1) нормотипичные дети - в период возрастных кризисов (3, 7 лет);
- 2) воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП) – дети с ОВЗ и/или инвалидностью, которые получили этот статус в соответствии с действующим законодательством РФ; дети, которые обучаются по особому учебному графику по медицинским показаниям (например, ЧДБ); дети, имеющие трудности в социальной адаптации, и одаренные дети;
- 3) дети и/или семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС) - жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.;
- 4) дети, находящиеся в социально опасном положении – безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству;
- 5) воспитанники группы риска – импульсивные, агрессивные, застенчивые, дети с неадекватной самооценкой и пр.).

Задачи деятельности педагога-психолога:

-психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

-содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- проводить с воспитанниками ДООУ целенаправленную психокоррекционную и психопрофилактическую работу;

-формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

-содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;

-психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;

-профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

-участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа с такими детьми проводится на основе заключения ПМПК, ППк, по обоснованному запросу педагогов, родителей при наличии информированного согласия последних с обязательной диагностикой.

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- **учета возрастных и индивидуальных особенностей** (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- **комплексности** (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- **природосообразности** (обучение определяется развитием);
- **ведущей деятельности** (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- **доступности** (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- **наглядности обучения** (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- **системности подачи материала** (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- **проблемности** (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- **прочности** (повторение - мать учения);
- **сознательности и активности** (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- **доброжелательности** (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупинку оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.

2.2.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.2.2. Психологическое просвещение и психопрофилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ. Направление «Психологическое просвещение и психопрофилактика» основано на содействии педагога-психолога с воспитателями и родителями в построении безопасной образовательной среды в МБДОУ, согласно ФГОС ДО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Работа с родителями это оказание им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком; увеличение возможностей понимания родителями своего ребёнка,

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и методические рекомендации по организации проведения занятий.

Осуществляется:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей :
 - «Как помочь ребенку в период адаптации»
 - «Адаптация ребенка в ДОУ»
 - «Кризис трех лет»
 - «Как справиться с детскими капризами»
 - «Возрастные особенности детей 2-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет»
 - «Если ребенок кусается»
 - «Поощрение и наказания ребенка в семье»
 - «Влияние гаджетов на детей»
 - «Психологическая готовность ребенка к школе»
 - «Кризис семи лет» и т.д.
- Создание информационных уголков и страничек на сайте МБДОУ «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это дискуссии и некоторые виды практикумов. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами

А так же в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В дошкольном учреждении они могут быть представлены в виде стендовой информации, специально оформленными брошюрами, распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов, памяток и анкет.

Психологическое просвещение педагога-психолога предполагает повышение компетентности воспитателей и родителей в устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

2.2.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

– Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

– Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

2.2.4. Коррекционная - развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом – познавательного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения.

Обязательно:

- Психологическое сопровождение в адаптационный период
- Подготовка детей к школе
- Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы
- Профилактика и коррекция негативных личностных нарушений и развитие коммуникативных навыков.
- Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

2.2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк)

Педагог-психолог входит в штат ППк и назначается приказом заведующего МБДОУ. Задача психолога в консилиуме - помочь педагогам с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений, вскрыть проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроения, а главное - обеспечить подход к ребенку с оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития и наметить реальную программу работы с ним.

Педагог-психолог в ППк должен: осуществлять психологическую диагностику детей, на основе анализа представленных документов о развитии ребенка, информации, полученной от родителей; определять направления работы по коррекции психических отклонений в развитии детей; участвовать в заседаниях ППк, согласно плана ППк; оформлять документацию с индивидуальными рекомендациями по результатам обследования; проводить коррекционные занятия с воспитанниками, находящимися на психологическом сопровождении по рекомендации ПМПк, участвовать в разработке индивидуальных программ; готовить необходимую документацию для ПМПк; оказывать консультативную и методическую помощь родителям, педагогам, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка; участвовать в проведении мониторинга по выполнению рекомендаций ППк и анализировать результаты динамики развития детей.

Профессиональная деятельность педагога-психолога в ППк регламентируется: Конвенцией о правах ребенка, инструктивно-методическим письмом Минобрнауки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)»; Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вступили в действие с 01.09.2011); Декларацией ООН, Конституцией РФ, Законом ФЗ 273 «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в РФ», «Семейным» и «Гражданским кодексом РФ»; указами президента РФ, распоряжениями, указами, инструктивными письмами по вопросам воспитания и обучения. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической *диагностике*, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена,

характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Индивидуальный образовательный маршрут.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата заполнения _____

Анамнез _____

Рекомендации

ППк: _____

Направления работы специалистов:

Специалист	Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы	Используемые программы и технологии

(заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребёнка непосредственно – по решению ППк ДОУ)

Взаимодействие с семьей:

Форма взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист

Взаимодействие с социальными партнерами:

Организация	Форма совместной деятельности

(заполняется только – по решению ППк ДОУ)

Процедура обследования ребенка на ППк

Обследование ребенка педагогом-психологом ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов целесообразно рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК).

Должностные обязанности педагога-психолога ППк.

В соответствии с должностной инструкцией педагог-психолог ППк обязан:

- Определять направления работы по коррекции психических отклонений в развитии детей в рамках ППк.
- Участвовать в заседаниях ППк согласно плану ППк
- Профессионально и грамотно оформлять документацию установленного образца с соответствующими индивидуальными рекомендациями по результатам обследования детей.
- Проводить коррекционные занятия с дошкольниками, находящимися на сопровождении в рамках ППк.
- Участвовать в разработках коррекционных программ воспитанников, находящихся на сопровождении в рамках ППк.
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогам ДОУ, принимающим непосредственное участие в воспитании и обучении ребенка.
- Участвовать в проведении мониторинга по выполнению рекомендаций ППк и анализировать результаты динамики развития детей.
- Выполнять требования устава учреждения, положение о ППк, внутренний трудовой распорядок, осуществлять ведение документации,

своевременное планирование и отчетность по результатам профессиональной деятельности.

2.2.6. Организационно-методическая работа

1. Проведение паспортизации групп
2. Обеспечение кабинета необходимой литературой и методическим материалом
3. Работа в творческой группе
4. Участие в проведении и подготовке педагогических советов
5. Участие в создании предметно-развивающей среды в группах
6. Состояние реализации речевой, познавательной и образовательной деятельности в старших группах
7. Состояние игровой деятельности
8. Проверка диагностического материала и результатов обследования по группам
9. Составление и утверждение годового плана работы на следующий учебный год.

В МБДОУ №8 «Василёк» в течение учебного года педагогом-психологом проводится плановая работа: ведется документация, регулярно пополняется методическая база кабинета, организовываются мероприятия (неделя психологии, неделя инклюзивного образования и т.п.).

Осуществляется:

1. Работа с психолого-педагогической документацией.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.
3. Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
4. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.
5. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.
6. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
7. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
8. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
9. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
10. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

Перечень организационно-методической документации

План работы педагога-психолога на год

Журнал ежемесячного планирования работы педагога-психолога

Журнал учета ежедневной работы педагога-психолога

Журнал протоколов консультаций

Журнал проведения развивающей и коррекционной работы педагога-психолога

Аналитический отчет о работе педагога-психолога

Циклограмма и график работы педагога-психолога

Программное обеспечение коррекционно - развивающего направления (программы, планы):

Программа коррекционно-развивающих занятий с группой детей

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Диагностика эмоционально-личностной сферы

Диагностика познавательной сферы

Диагностика готовности к школе

Диагностика детско-родительских отношений

Диагностические методики и темы для обследования педагогов.

Справки и аналитические отчеты по результатам диагностического обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Заключения по итогам адаптации.

Заключения по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы (готовность к школе).

Заключения по результатам обследования педагогов.

Материал для работы с педагогами

Материал для работы с родителями

Библиотека психолога

Педагогом-психологом принимается активное участие в общественной жизни ДООУ (подготовка к праздникам, различным мероприятиям), в работе рабочих групп МБДОУ, а также городских творческих групп. Регулярно посещаются МО и региональные тренинги, семинары, организуемые в нашем городе (как плановые от методического кабинета, так и по собственной инициативе). Принимается участие в научно-практических конференциях, размещается материал в интернет-изданиях и на сайте МБДОУ.

2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,

- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высокоформализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

Организация системы взаимодействия педагога-психолога

2.4. Взаимодействия педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на территориальную ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровые сберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.5. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

Работа педагога-психолога не будет эффективной без сотрудничества с семьёй ребенка. В частности с родителями. Эмоциональная привязанность к родителям у детей дошкольного возраста очень высока. Психическое развитие детей, их эмоциональное благополучие зависит от взрослых. Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Ведь именно из семьи ребенок берет всё - и плохое, и хорошее. «Ребенок учится тому - что видит у себя в доме».

Эффективность работы педагога-психолога в ДООУ во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной

атмосферы в МБДОУ № 8, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: беседа, анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Размещение информации, рекомендаций для родителей на сайте ДОУ.

2.6. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Раздел III. Организационный раздел

3. Условия реализации рабочей программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3- 4 года — восприятие
- 4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера
- 5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
- 6- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы

Групповая и подгрупповая работа

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации

с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

Работа с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их

родителями; администрацией и коллегами по работе;

- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

3.1 Материально-технические условия и предметно-развивающая среда.

Кабинет психологической службы ДОУ располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета 9.2 кв. м.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа. Кабинет делится на две зоны:

- консультативная и организационно-методическая;
- диагностическая и коррекционно-развивающая.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитную доску;
- стол детский круглый;
- стулья детские;
- интерактивный стол для песочной терапии.
- сенсорный стол.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога-психолога;
- ноутбук;
- принтер;
- шкаф для методических разработок и документации, игрового оборудования;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

Опись имущества кабинета представлена в таблице:

№	Название	Количество
1	Стол компьютерный	1
2	Стул взрослый мягкий	2
3	Ноутбук	1
4	Доска магнитная	1
5	Стол детский круглый	1
6	Стул детский	5
7	Шкаф для методических разработок и документации, игрового оборудования	1

8	Шкаф для одежды	1
9	Стол сенсорный малый	1
10	Стол интерактивный для песочной терапии	1
11	Принтер цветной	1
12	Стол круглый для занятий с детьми	1

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Игровое пространство включает:

- 1) Пазлы, мозаики;
- 2) различные головоломки;
- 3) тематические игры «Путешествие в мир эмоций», «Четвертый — лишний», «времена года» и т. д.;
- 4) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, цветная бумага, фломастеры, (карандаши);
- 5) сюжетные картинки.

Кабинет психолога встречает малышей своей располагающей уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и расковано. Игрушки и развивающие игры способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Кабинет поделен на зоны: методическая, консультативная, место для работы с дошкольниками (коррекционно-развивающая)

Пространство для взаимодействия с детьми оснащено детскими круглым столиком и стульчиками, средствами для предметно-практической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, имитационно-игровой, релаксационной, деятельности, сюжетно-ролевой игры. А так же в кабинете педагога психолога есть сенсорный стол с кинетическим песком ярких цветов, который помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.

3.2. Учебно-методическое обеспечение кабинета

Учебно – методическое обеспечение включает в себя 4 больших блока:

1. Диагностические материалы и пособия:

Младший возраст

- Наблюдение (по программе Л.В. Макшанцевой)
- Карты наблюдения
- Игры на развитие воображения, игры для детей 2-3х лет М.М. Миронова
- Картоотека «Пальчиковых игр»

Средний возраст

- Диагностика познавательных процессов
- Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.
- Программа А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова
- Программа «Давайте жить дружно» (по программе Маркова В. А. «Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников», Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А. П., Нилова Т. А. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)

Старший возраст

- Диагностика познавательной, мотивационной и волевой сфер
- «Хочу все знать», Е.О. Севастьянова. Индивидуальные занятия для развития интеллекта детей 5-7 лет.
- Программа «Лесные сказки» М.А. Панфиловой

Подготовительный возраст

- Диагностика готовности детей к школе
- «Программа социально – психологической, коррекционно – развивающей работы с детьми, старшего дошкольного возраста»
- Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Программа А.Л.Сиротюк
- Коррекционно- развивающая программа Н.И. Монаковой «Путешествие с Гномом», развитие эмоциональной сферы старшего дошкольника

Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»

- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Социометрическая методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской)
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Паровозик»
- Методика «Три Деревя»

Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
 - Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
 - Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
 - Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
 - Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
 - Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)
- Предлагаемые родителям:
- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
 - Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
 - Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
 - Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
 - Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)
- Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
 - Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают

отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)

- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)

Перечень программ, технологий, пособий.

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская практическая психология. «Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Кишинев, 1993 г. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009 г 3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 4. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г. 6. Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин; -Москва-2008 г. 7. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Л.А. Загуменная. 8. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций.
<p>Подготовительная к школе группа (развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с. 2. Т.В. Чередникова, Тесты для подготовки и отбора детей в школы. 3. Г.П. Шалаева, Большая книга логических игр 4. Ю.А. Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет 5. Ю.А. Соколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет 6. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова, Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу 7. Е.В. Колесникова, «Тесты для детей 5- 6 лет», «Готов ли Ваш ребенок к школе?». 8. Рабочие тетради дошкольника. 9. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, Н.Е. Вераксы.

- | | |
|--|--|
| | 10. Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет».
11.Н. Терентьева, «Логическое мышление» .
12.В.С.Володина, «Альбом по развитию речи». |
|--|--|

Литература

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009 г.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007 г.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000г.
6. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000 г.
7. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003г.
8. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005г.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 2016г.
- 10.Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008г.
- 11.Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2013г.
- 12.Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 2014г.
- 13.Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 2008г.
- 14.Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 2008г.
- 15.Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 2012г.
- 16.Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 2015г.
- 17.Тренинг для будущих первоклассников: И.Л. Арцишевская. Москва, 2008г.
- 18.Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
- 19.Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
- 20.Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
- 21.Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
- 22.Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012г.

23. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис», 2004г.
24. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ», 2003г.
25. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР», 2011-2012г.
26. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ», 2002г.
27. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб».

Коррекционно-развивающие пособия

№	Название	Количество
Развитие интеллектуально-познавательной сферы		
1	Игра деревянная «Конструктор - городок»	1
2	Вкладыши деревянные Монтессори «Размер»	1
3	Вкладыши деревянные Монтессори «Формы»	2
4	Развивающая игра «Найди пару»	1
5	Вкладыши деревянные «Дроби»	1
6	Вкладыши деревянные «Кресты»	1
7	Игра деревянная «Классификация»	1
8	Игра деревянная «Цвета»	1
9	Пазлы деревянные «Собачка»	1
10	Сортер деревянный	1
11	Игра «Лабиринт»	1
12	Деревянное лото «Овощи – фрукты»	1
13	Шнуровка «Пирамидка» Шнуровка «Деревянные игрушки»	1 1
14	Игра «Короткие истории»	2
15	Игра – лото «Большой – средний – маленький»	1
16	Кинетический песок	5
17	Игра «Назови одним словом»	1
18	Игра «Парочки»	1
19	Развивающая игра «Картинки – половинки»	1
20	Игра – «учим профессии»»	1
21	Игра «Цифры и счет»	1
22	Энциклопедия в карточках	1
23	Учусь, смотрю играю «Животные»	1
24	Книжка – «Большой- маленький»	1
25	Пазлы «Времена года»	1
26	Пазлы Развитие внимания	1
27	Пазлы «Учим профессии»	1
28	iQ Игра «Ассоциации»	1
29	iQ Игра «Сходства и различия»	1
30	Сортер деревянный «Профессии»	1
31	Наглядно дидактическое пособие «Насекомые»	1

32	Ассоциативные метафорические карты в Арт-терапии «тропинка к своему Я»	1
33	Предметные картинки «Мебель»	1
34	Предметные картинки «Одежда - обувь»	1
35	Предметные картинки «Игрушки»	1
36	Предметные картинки «Части тела»	1
37	Предметные картинки «Форма предметов»	1
38	Предметные картинки «Геометрические фигуры»	1
39	Предметные картинки «Овощи»	1
40	Предметные картинки «Цифры»	1
41	Предметные картинки «Дикие животные»	1
42	Предметные картинки «Посуда»	1
43	Предметные картинки «Насекомые»	1
44	Предметные картинки «Грибы»	1
45	Предметные картинки «Домашние птицы»	1
46	Предметные картинки «Фрукты - ягоды»	1
47	Предметные картинки «Растения»	1
48	Предметные картинки «Транспорт»	1
49	Предметные картинки «Морские обитатели»	1
50	Предметные картинки «Домашние животные»	1
51	Предметные картинки «Ассоциации»	1
52	Настольная Мозаика	1
53	Мягкие Пазлы	3
54	Предметные картинки « Рассказы по картинкам»	1
Развитие эмоциональной сферы		
55	Пособие «Развитие социально – коммуникативных навыков»	1
56	Картотека «Пальчиковые игры»	1
57	Картотека «Психогимнастика»	1
58	Пособие терапевтические сказки «Лабиринты души»	1
59	Картотека «Упражнения – приветствия»	1
60	Предметные картинки «Эмоции»	1
	Обучающие карточки «Эмоции»	1
	Деревянные фигурки «Эмоции»	1
	Предметные картинки «Герои сказок»	2
	Нестандартное оборудование: бусинки, ракушки, пуговицы, морские камушки	1
Игрушки		
	Мягкие игрушки	10

	Мяч Су-Джок	4
62	Шар для сухого бассейна	1
63	Кукла	1
64	Мяч мягкий	1
65	Мяч резиновый	1

Приложение 2

Каталог диагностического материала

№	Название методики диагностики
Ранний возраст	
1	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева
2	Карта наблюдения «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» К.Л. Печора
Интеллектуальная сфера	
4	«Эталоны» Дьяченко О.М.
5	«Коробочка форм» Марцинковская Т.Д.
6	«Разрезные картинки» Марцинковская Т.Д.
7	«Чего не хватает?» Немов В.Р.
8	«Какие предметы спрятаны в рисунках?» Немов В.Р.
9	«Классификация предметов» Гольдштейн К., Выготский Л.С., Зейгарник Б.
10	«Исключение предметов (4-й лишний)» Зейгарник Б.В.
11	«Узнай кто это» Тихомирова Л.Ф.
12	«Нелепицы» Немов В.Р.
13	«Простые аналогии»
14	«Тест Равена» Дж. Равен
15	«Самое непохожее» Венгер Л.А.
16	«10 слов» Лурия А.Р.
17	«10 предметов» Марцинковская Т.Д.
18	«Последовательность событий» Бернштейн М.С.
19	«Опосредованное запоминание» Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Херсонский Б.Г.
20	Диагностика зрительной памяти по Векслер Д.
21	«Корректирующая проба» Марцинковская Т.Д.
22	«Найди лишнюю картинку» Холмовская В.В.
23	«Найди к домику ключ» Савенков А.И.
24	«Лабиринт» Литвинюк А.А.
25	«Найди отличия»
26	Тест на внимание «Расставь точки»
27	Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей МЭДИС Аверина И.С.,

	Щелбанова Е.И.
28	Тест словаря
29	«Методика «Да и нет» Гуткина Н.И.
30	Тест «Мотивационная готовность» Венгер Л.А.
31	«Стандартная беседа» Нежнова Т.А., Венгер А.Л., Эльконин Д.Б.
32	Методика «Вежливость» Гуткина Н.И.
33	Тест Бендера
34	«Ориентировочный тест школьной зрелости» И. Йерасек, Керн
35	«Способность к обучению в школе» Г. Вицлак
36	«Образец и правило» Венгер А.Л.
37	Методика «Домик» Гуткина Н.И.
38	Методика «Графический диктант» Эльконин Д.Б.
39	Тест «Дорисовывание» Марцинковская Т.Д.
40	Методика «Определение мотивов учения» Гинзбург М.Р.
Эмоционально-личностная сфера	
41	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
42	«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, Маховер К.
43	Тест «Кактус» Панфилова М.
44	«День рождения» М.А. Панфилова
45	«Лесенка» В.Г. Щур
46	Определение эмоционального отношения к детскому саду Панько Е.А., Кашляк М.
47	Тест Люшера
48	Контурный САТ – Н Э.Крис, Семаго Н.Я.
49	Тест «Рука» Б.Брайклин, З. Пиотровский, Э.Вагнер
50	«Диагностика детских страхов» Захаров А.И.
51	«Паровозик» С.В. Велиева
52	«Два домика» Марцинковская Т.Д.
53	«Рисунок семьи» Кауфман С.
54	Социометрия «Секрет» Репина Т.А., Терещук Р.К.
55	Методика «День рождения» Панфилова М.
56	«Маски» Марцинковская Т.Д.
57	АСВ Эйдемиллер Э.Г.
58	Методика «Разноцветные странички» Орлов В.В., Галецкая Л.В.
59	Вопросник «Отношение детей к педагогу»
Детско-родительские взаимоотношения	
60	«Рисунок семьи» Ч. Ширн, К. Рассел
61	«Тест – опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столин

62	«Шкала отверженности ребенка в семье» В.Б. Шапарь
63	Методика измерения родительских установок и реакций (PARI)
64	Тест «Уровень тревожности ребенка» Захаров А.И.
65	«Оценка психического напряжения и невротических тенденций» Немчин Т.А.
66	Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Лаврентьева Г.П, Титаренко Т.М.
67	Тест «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?» Н.Н. Серова
68	Шкала «Самооценка ребенка» А.И. Баркан
Диагностика педагогического состава МБДОУ	
69	«Воспитательная эффективность стиля педагогического общения» Ю.Вьюнкова
70	Диагностика межличностных отношений Т.Лири
71	«Оценка уровня удовлетворенности работой» В.Я. Ядов
72	Диагностика нервно – психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе В.Ю. Рыбников
73	«Диагностика состояния стресса» А.О. Прохоров
74	«Экспресс – оценка уровня эмоционального выгорания» В. Капови, Т. Новак
75	«Методика выявления стиля взаимодействия педагога с детьми» А.И. Григорьева

Каталог методической литературы

№	Название	Автор	Издательство
1	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы»	Веприцкая Ю.Е.	Волгоград, изд-то «Учитель», 2018
2	«Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»	Коломийченко Л.В.	М.: ТЦ «Сфера», 2017
3	«Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»	Коломийченко Л.В.	М.: ТЦ «Сфера», 2017
4	«Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»	Коломийченко Л.В.	М.: ТЦ «Сфера», 2017
5	«Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей»	Малахова А.Н.	СПб.: ООО «Изд-во «Детство – Пресс», 2016
6	«Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия»	Печора К.Л., Пантюхина Г.В.	М.: ТЦ «Сфера», 2016
7	«Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения и до 4-х лет»	Кипхард Эрнст Й.	М.: Теревинф, 2019
8	«Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: От 4-х до 7,5 лет»	Зиннхубер Хельга	М.: Теревинф, 2019
9	«Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников»	Ермолаева М.В.	М.: Изд-во МПСИ, 2008
10	«Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике»	Рубинштейн С.Я.	М.: Апрель – Пресс, 2010
11	«Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей»	Райгородский Д.Я.	Самара, Изд. Дом «Бахрах», 2012
12	«Энциклопедия детских проблем»	Захарова Ю.А.	Ростов н/Д, Феникс, 2011
13	«Работа с неблагополучной семьей»	Шульга Т.И.	М.: Дрофа, 2007
14	«Логопедия: основы теории и практики»	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	М.: Эксмо, 2015
15	«Домашний логопед. Чистоговорки, скороговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи»	Новиковская О.А.	М.: АСТ, 2015
16	«Уроки логопеда: исправление нарушений речи»	Жукова Н.С.	М.: Эксмо, 2015
17	«Домашняя школа Монтессори. Сенсорное развитие»	Сумнительный К.Е.	М.: Карапуз, 2019
18	«Развиваем логику. Программа интенсивного развития словесно – логического мышления через естественные игровые ситуации»	Светлова И.Е.	М.: Эксмо, 2004
19	«Развитие мышления и внимания: 2-3 года»	Трясорукова Т.П.	Ростов н/Д, Феникс, 2018

20	«Развитие мышления и внимания: 3-4 года»	Трясорукова Т.П.	Ростов н/Д, Феникс, 2019
21	«Развитие мышления и внимания: 4-5 лет»	Трясорукова Т.П.	Ростов н/Д, Феникс, 2018
22	«1000 упражнений для развития логики, внимания, памяти. Для детей от 3 до 6 лет»	Дмитриева В.Г.	М.: Изд-во АСТ, 2018
23	«100 лучших пальчиковых игр»	Дмитриева В.Г.	М.: Изд-во АСТ, 2018
24	«Книжка для умничек: развиваем мышление»	Серебрякова О.Р.	М.: Изд-во АСТ, 2015
25	«Развивающие занятия для маленьких умников. Противоположности»		Ростов н/Д, Феникс +, 2019
26	«Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст 4-5 лет»	Нищева Н.В.	СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2018
27	«Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст 5-6 лет, подготовительная к школе группа»	Нищева Н.В.	СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2018
28	«Интересные тесты для самых маленьких»	Синичкин А.	Ростов н/Д, Феникс, 2012
29	«Тесты для подготовки к школе: развитие речи, математика, мышление»	Герасимова А.С.	М.: Айрис – Пресс, 2007.
30	«Большая книга тестов. Для детей 3-4 лет»	Гаврина С.Е.	М.: РОСМЭН, 2018
31	«Тесты для определения развития ребенка: Внимание. Мышление: 2+. ФГОС ДО»	Гаврина Е.С., Кутявкина Н.Л.	М.: Изд-во «Экзамен», 2016
32	«Тесты для определения развития ребенка: Внимание. Мышление: 3+. ФГОС ДО»	Гаврина Е.С., Кутявкина Н.Л.	М.: Изд-во «Экзамен», 2016
33	«Тесты для определения развития ребенка: Внимание. Мышление: 4+. ФГОС ДО»	Гаврина Е.С., Кутявкина Н.Л.	М.: Изд-во «Экзамен», 2016
34	«Тесты для определения развития ребенка: Внимание. Мышление: 5+. ФГОС ДО»	Гаврина Е.С., Кутявкина Н.Л.	М.: Изд-во «Экзамен», 2016
35	«Будем внимательны: задания на развитие внимания и зрительного восприятия. Для детей 5-7 лет»	Серия «Папка дошкольника»	Сыктывкар, ВК «Дакота», 2018
36	«Волшебство в картинках: задания на развитие внимания и зрительного восприятия. Для детей 3-5 лет»	Серия «Папка дошкольника»	Сыктывкар, ВК «Дакота», 2018
37	«Думаем, рисуем: задания на развитие внимания и зрительной памяти. Для детей 4-5 лет»	Серия «Папка дошкольника»	Сыктывкар, ВК «Дакота», 2018
38	«Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Для детей 5-6 лет. Часть 1»	Серия «Рабочие тетради дошкольника»	Сыктывкар, ВК «Дакота», 2018
39	«Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Для детей 5-6 лет. Часть 2»	Серия «Рабочие тетради дошкольника»	Сыктывкар, ВК «Дакота», 2018

40	«Четвертый лишний. Для детей 5 - 6 лет. Часть 1»	Серия «Рабочие тетради дошкольника»	Сыктывкар, ВК «Дакота», 2018
41	«Четвертый лишний. Для детей 6 – 7 лет. Часть 2»	Серия «Рабочие тетради дошкольника»	Сыктывкар, ВК «Дакота», 2018
42	«Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1»	Гаврина С.Е. Кутявкина Н.Л.	Киров, ОАО «Дом печати «Вятка», 2017
43	«Классификация»	Гаврина С.Е. Кутявкина Н.Л.	Киров, ОАО «Дом печати «Вятка», 2017
44	«Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 лет. Часть 1»	Гаврина С.Е. Кутявкина Н.Л.	Киров, ОАО «Дом печати «Вятка», 2018
45	«Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 лет. Часть 2»	Гаврина С.Е. Кутявкина Н.Л.	Киров, ОАО «Дом печати «Вятка», 2018
46	«Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 5 лет. Часть 1»	Гаврина С.Е. Кутявкина Н.Л.	Киров, ОАО «Дом печати «Вятка», 2018
47	«Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 5 лет. Часть 2»	Гаврина С.Е. Кутявкина Н.Л.	Киров, ОАО «Дом печати «Вятка», 2018
48	«30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет»	Гаврина С.Е. Кутявкина Н.Л.	Киров, ОАО «Дом печати «Вятка», 2018

**Коррекционно – развивающие программы, пособия по возрастным группам.
Материалы просветительской и профилактической работы с детьми**

№ п/п	Название программы	Автор	Источник
49	Коррекционно – развивающая программа для развития познавательных процессов дошкольников «Подари добро»	Истратова О.Н.	Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2007
50	Диагностика и коррекция внимания	по программе А.А. Осиповой	Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
51	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду. – М.: МС, 2010
52	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Останкова Ю.В.	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2008.
53	Коррекционно – развивающая программа развития интеллектуальных способностей детей 6-го и 7-го года жизни	Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М.	Старший дошкольник и младший школьник. Психодиагностика и коррекция развития. – М.: Институт практической психологии, 2008
54	Программа комплексного развития старших дошкольников «Интеллектуальная минутка»	Катаева Л.И.	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий. – М.: «Книголюб», 2004
55	«Путешествие по Волшебной Стране Знаний»	По программе М.Р. Григорьевой	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009.
56	Программа развития эмоциональной сферы, познавательных психических процессов, социализации старших дошкольников	Алябьева Е.А.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ

			Сфера, 2004
57	Коррекционные занятия, направленные на развитие психологической готовности детей к школе	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду. – М.: МС, 2010
58	Занятия с детьми 2-3 лет. Игры и упражнения	Миронова М.М.	Дубровина И.В. (ред.) Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
59	Коррекционно – развивающая программа снижения агрессивности у дошкольников	Корниенко А.А.	Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012
60	Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста	Ковалева И.В.	Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа: 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008
61	Коррекция и снижение тревожности, и преодоление страхов, эмоциональное развитие	Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: Владос, 2011
62	Коррекционно – развивающая программа занятий на снижение уровня тревожности у дошкольников	Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: Владос, 2011
63	Развитие эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста	Залеская И., Антонова С., Орехова С., Ганжа В.	Журнал «Дошкольный психолог» №1 (6), 2014
64	Коррекционно – развивающая программа «Преодоление трудностей в общении» для детей старшего дошкольного возраста	Маркова В.А.	Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников, Журнал «Воспитатель ДООУ», № 9, 2009
65	Программа «Тропинка к своему Я»	О. Хухлаева	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004
66	Программа коррекционно – развивающих занятий по проблемам адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада	Алексеева Е.Е.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-

			методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь, 2008
67	Коррекционно – развивающая программа «Вместе весело шагать» направленная на преодоление негативных личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста	Алябьева Е.А.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2004
68	Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Арцишевская И.Л.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: «Книголюб», 2011
69	Развитие социальной и коммуникативной компетентности (программа «Дружба крепкая»)	по программам Марковой В.А, Шипицыной Л.М., Защириной О.В. и др.	Маркова В. А. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников: Воспитатель №9 2008. Шипицына Л.М., Защириная О.В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками: Изд-во Детство Пресс, 2010.
70	Коррекция и снижение тревожности, и преодоление страхов «Маленький храбрец»	по программам Алябьевой Е.А., Минаевой В. М., Фроловой О. В.	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2002 Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. — М.,2009. Фролова О.В. Формирование адекватного уровня тревожности. – Бирский государственный институт, 2001
71	Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста «Лучики добра»	на основе программ: Егошкин Ю.В., Филиппова О.Б.	Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012
72	Программа «Хочу всё знать!»	на основе программы Е.О. Севостьяновой	Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2007
73	Психологическое сопровождение детей в период адаптации	Роньжина А.С.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 –

			4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. - М.: Книголюб, 2003
74	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик» для детей 3-4 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 (4-5, 5-6) лет. – СПб.: Речь, 2012.
75	Развитие психических процессов и эмоционально-личностной сферы дошкольника	Шарохина В.Л.	Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия для детей среднего, старшего дошкольного возраста.-М.: Книголюб, 2004
76	Развитие эмоциональной сферы старшего дошкольника	Монакова Н.И.	Монакова Н.И. Путешествие с Гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. – СПб.: Речь, 2013

**Циклограмма работы
педагога-психолога МБДОУ № 8 «Василёк»
Андришак А.С.**

День Недели, время	Содержание работы
Понедельник	
8:30 – 9:00	Психологическое консультирование, психопрофилактика и просвещение родителей
9:00 – 10:00	Групповые развивающие и просветительские занятия
10:00 – 11:00	Наблюдение и диагностика
11:00 – 12:00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия
12:00 – 12:30	Групповые развивающие и просветительские занятия
12:30 – 13:30	Обработка, анализ и обобщение полученных данных. Оформление заключений и рекомендаций
13:30 – 14:00	Психологическое консультирование, психопрофилактика и просвещение педагогов
14:00 – 15:30	Обработка, анализ и обобщение полученных данных. Оформление заключений и рекомендаций
Вторник	
9:00 – 9:30	Наблюдение и диагностика
9:30 – 10:00	Групповые развивающие и просветительские занятия
10:00 – 11:00	Наблюдение и диагностика
11:00 – 12:00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия
12:00 – 13:00	Психологическое консультирование, психопрофилактика и просвещение родителей
13:00 – 14:00	Психологическое консультирование, психопрофилактика и просвещение педагогов
14:00 – 15:00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных. Оформление заключений и рекомендаций
15:00 – 15:30	Групповые развивающие и просветительские занятия
15:30 – 16:00	Наблюдение и диагностика
Среда	
8:30 – 9:00	Психологическое консультирование, психопрофилактика и просвещение родителей
9:00 – 9:30	Наблюдение и диагностика
9:30 – 10:00	Групповые развивающие и просветительские занятия
10:00 – 12:00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия
12:00 – 12:30	Групповые развивающие и просветительские занятия
12:30 – 14:00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных. Оформление заключений и рекомендаций
14:00 – 15:00	Психологическое консультирование, психопрофилактика и просвещение педагогов

15:00 – 15:30	Обработка, анализ и обобщение полученных данных. Оформление заключений и рекомендаций
Четверг	
9:00 – 17:00	Методический день (консультации в методическом центре, посещение МО, ШМС, семинаров, конференций. Анализ психолого – педагогической литературы, подготовка дидактического материала)
Пятница	
9:00 – 9:30	Наблюдение и диагностика
9:30 – 10:00	Групповые развивающие и просветительские занятия
10:00 – 10:30	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия
10:30 – 15:00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных. Оформление заключений и рекомендаций
15:00 – 15:30	Групповые развивающие и просветительские занятия
15:30 – 16:00	Наблюдение и диагностика