

Согласовано

Методист МБУ ДПО «ИМЦ»

_____ В.А. Пуляева

" ____ " " _____ " 2023г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №8 «Василёк»

_____ О.Г. Глазкова

" ____ " " _____ " 2023г..

Годовой план работы
педагога-психолога
МБДОУ № 8 «Василёк» г. Симферополя
Анришак Анастасии Сергеевны
на 2023 / 2024 учебный год

Анализ работы за 2022/2023 учебный год

В период сентябрь-октябрь 2022 и апрель-май 2023 года в МБДОУ №8 «Василек» проводилась диагностическая работа по определению психологической готовности детей к началу школьного обучения в подготовительных группах №1 «Жемчужина» и №2 «Пчелки».

Цель диагностического обследования: выявить уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе. Диагностика направлена на выявление сформированности компонентов школьной готовности: личностной, мотивационной, интеллектуальной, волевой сфер. Диагностика проводилась на основе экспресс-диагностики «Диагностика готовности к обучению в школе», разработанная творческой группой г. Симферополя и теста Керна-Йерасека.

Исследовались следующие сферы психической деятельности ребенка:

- мышление (умение обобщать, классифицировать, развитие понятийного мышления);
- развитие речи (монологическая связная речь, развитие фонематического слуха, умение производить слоговой анализ слова, звукопроизношение);
- память (непроизвольно-зрительная, вербальная);
- волевая регуляция (умение подчиняться правилам игры, умение четко анализировать и выполнять предъявленную инструкцию, умение выполнять монотонную деятельность, распределение внимания);
- развитие мелкой моторики.

Результаты уровня психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп занесены в таблицы первичной и вторичной диагностики:

Первичная диагностика: сентябрь-октябрь 2022 год

Возрастн группа	Количест тей	Уровни развития			Выводы
		Высокий	Средний	Низкий	
Гр. № 1	26	2	15	9	Средний
Гр. № 2	24	4	10	7	Средний

В течение учебного года с детьми, показавшим низкий уровень сформированности школьной зрелости, проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа. Воспитателям были предложены игры и упражнения для коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. С родителями проводились консультации с рекомендациями для занятий с детьми. С детьми, показавшими недостаточный уровень сформированности познавательных процессов, практическим психологом проводится коррекционно – развивающая подгрупповая и индивидуальная работа.

В результате комплексной и систематической работы, высокий и средний уровень психологической готовности к началу обучения в школе выпускников МБДОУ № 8 «Василёк» 2023 года, составляет 100%.

Вторичная диагностика: *апрель-май 2023 год*

Возрастная группа	Количество детей	Уровни развития			Выводы
		Высокий	Средний	Низкий	
Гр. № 1	25	11	13	1	Высокий
Гр. № 2	20	13	5	2	Высокий

С начала сентября по начало декабря 2022 года в группе раннего возраста «Капитошка» и младшей группе №2 «Радуга» велось наблюдение адаптации вновь поступивших детей, общее количество 34 человека.

Целью наблюдения было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения обращалось внимание на следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15-20 дней.

При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.

В группе психологом были проведены занятия с использованием программы Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Сложности адаптации этого года заключались:

- частые и продолжительные отсутствия детей в саду по болезни. В результате получалась двойная адаптация;
- Не до конца обучены родителями навыкам самообслуживания;
- зачисление новых детей в группу проходило до ноября; с каждым новым плачущим ребенком даже уже привыкшие к детскому саду дети начинали тревожиться.

В конце ноября - начале декабря 2021 г. совместно с воспитателем, психологом была заполнена диагностическая карта по итогам адаптационного периода. В учет принимались карты адаптации, ежедневно заполняемые воспитателем и наблюдения психолога.

Сводные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общее Кол-во детей	Уровень адаптированности на декабрь 2022 г.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
34	20	8	6
	(40%)	(40%)	(20%)

20 (59%) детей адаптировались в легкой форме, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми.

8 (24%) детей имеет средний уровень адаптированности: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1,5 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

6(17%) детей имеют тяжелую степень адаптации. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Проявляют настороженность по отношению к другим детям, игра ситуативная, кратковременная. Наблюдаются признаки невротического напряжения в течение дня, при расставании с родными. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность. С родителями данных детей проведены индивидуальные консультации по вопросу адаптации.

В период адаптации воспитатель и помощник воспитателя приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателем группы проведены беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями, проведено родительское собрание на тему: «Адаптация детей к условиям ДООУ». Были сделаны информационные статьи по теме «Как помочь своему ребенку в период адаптации к ДООУ, Какие ошибки не следует делать родителям в период адаптации ребенка к ДООУ» (психологическое просвещение родителей) в виде буклетов(памяток). Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла благополучно.

Так же в течении года были проведены такие мероприятия как: «Неделя психологии», педагогические советы, родительские собрания, День доброты, «Неделя инклюзивного образования». На базе МБДОУ №8 «Василек» было проведено открытое занятие в рамках участия в «Педагогическом дебюте». Уже третий год детский сад №8 «Василёк» проводит акцию «Зажги синим», в день распространения информации о проблеме Аутизма, в которой участвуют старшие и подготовительные группы, родители сотрудники детского сада. План выполнен на 85% так как не все прошли диагностические методики, в связи с частым отсутствием детей. Мало проведено консультаций для родителей, это компенсировалось информированием по средствам Viber.

Задачи на следующий учебный год:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в воспитании и обучения;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- консультативная и информационная психологическая поддержка родителей и педагогов;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- выявление уровня психического развития детей дошкольного возраста, а также выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;

Целью работы ДООУ в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребенка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. Создание условий для эффективного дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы г. Симферополя.

Цель работы психологической службы: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДООУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию.
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого – педагогического изучения детей.
3. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном, личностном и социальном развитии ребенка.
4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в дошкольном образовательном учреждении.
5. Психологический анализ социальной ситуации развития в дошкольном образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
6. Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования.

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Отметка о выполнении
Воспитанники					
1. Психологическая диагностика					
1.1.	Определение уровня адаптации вновь прибывших детей	Наблюдение (по программе Л.В Макшанцевой)	Группа раннего возраста	Сентябрь - Декабрь	
1.2.	Выявление причин, препятствующих процессу адаптации	Карты наблюдения	Группа раннего возраста	Сентябрь - Декабрь	
1.3.	Диагностика детей выборочно по результатам опроса педагогов, по запросу родителей в целях проведения дальнейшей индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы	Диагностика познавательного развития, эмоционально-личностных особенностей	Дети всех групп	Сентябрь, апрель	
1.4.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению	<u>Интеллектуальная готовность:</u> -корректирующая проба -исключение лишнего -последовательность событий <u>Личностно-мотивационная готовность:</u>	Подготовит. группы	Сентябрь- октябрь, Май	

		<p>-методика «Лесенка» (В.Г. Щур)</p> <p>-Оценка мотивационной готовности (тест В.Д. Солдатова)</p> <p>-стандартная беседа Нежновой</p> <p><u>Волевая готовность:</u></p> <p>-методика «Домик» (Н.И. Гуткина)</p> <p>-графический диктант</p> <p><u>Функциональная готовность:</u></p> <p>-тест Керна – Я. Йерасека</p>			
1.5.	Диагностика развития и поведения детей, направляемых на ППк, ПМПк	Диагностика познавательных процессов	Дети всех групп	По графику ОУ	
1.6.	Диагностика по запросу администрации, родителей, педагогов	Диагностика познавательных психических процессов, эмоционально-личностной, волевой сферы	Дети всех групп	В течение года	

1.7.	<p>Изучение и определение особенностей психоэмоционального состояния детей.</p> <p>Изучение взаимоотношений детей внутри группы.</p> <p>Определение эмоциональных состояний детей, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность</p>	<p>Методика «Паровозик»</p> <p>Методика «Не существующее животное»</p> <p>Методика «Два Домика»</p> <p>Методика «Кактус»</p>	<p>Средние группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Подготов. группы</p> <p>Старшие группы</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	
2. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа					
2.1.	Коррекция агрессивного поведения	<p>Программа «Лучики добра» (на основе программ: Егошкин Ю.В. «Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», Филлипова О.Б. «Коррекция агрессивного поведения воспитанников ДОУ»)</p>	Дети средних - подготовительных групп	В течение года	
2.2.	Коррекция и снижение тревожности, и преодоление	Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Дети средних – подготовительных	В течение	

	страхов, эмоциональное развитие	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	групп	года	
2.3.	Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Программа «Давайте жить дружно» (по программе Маркова В. А. «Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников», Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А. П., Нилова Т. А. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»)	Дети средних групп, старших и подготовит. групп	В течение года	
2.4.	Коррекция развития памяти, внимания, мышления, восприятия детей	По программе «Хочу все знать» (Е.О. Севостьянова)	Дети средних групп, старших групп	В течение года	
2.5.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	По программе Арцишевской И.Л.	Дети старших групп	В течение года	
2.6.	Занятия с детьми младшего дошкольного возраста	По программе Мироновой М.М. Игры для детей 2-3 лет	Дети младших групп	В течение года	
2.7.	«Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе»	По программе Ю.В. Останковой	Подготовительные группы	В течение года	

	«Путешествие по Волшебной Стране Знаний»	По программе М.Р. Григорьевой			
3. Групповая коррекционно – развивающая работа					
3.1.	Психологическое сопровождение детей в период адаптации	По программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Группа раннего возраста	Сентябрь-декабрь	
3.2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми младших групп	Программа «Цветик – семицветик» для детей 3-4 лет (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	Дети младших групп	В течение года	
3.3.	Развитие психических процессов и эмоционально-личностной сферы дошкольника	По программе Шарохиной В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия для детей среднего, старшего дошкольного возраста».	Средние, старшие группы	В течение года	
3.4.	Развитие эмоциональной сферы старшего дошкольника	Программа Н.И. Монаковой «Путешествие с Гномом».	Подготовит. группы	В течение года	
3.5.	Профилактика адаптации к школе по средствам сказкотерапии	М.А. Панфилова «Лесная школа»	Подгот. группы	Во втором полугодии	
4. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
4.1.	Психологическое сопровождение режимных моментов. Развитие	Наблюдение, игры, упражнения	Дети всех групп	В течение года	

	навыков общения				
4.2.	День психического здоровья	Игры, беседы, тренинги	Старшие, подготовит. группы	Октябрь	
4.3.	Неделя психологии	Игры, беседы, тренинги	Дети всех групп	Ноябрь	
4.4.	День доброты	Игры, беседы, тренинги	Дети всех групп	Ноябрь	13.11.
4.5.	Неделя инклюзивного образования	Игры, беседы, упражнения	Средние – подготовительные группы	Апрель	
4.6.	Психологические беседы на заданную тему	Серия бесед «Что меня ожидает в школе?»	Подготовит. группы	Сентябрь, Май	
Педагогический коллектив					
1. Психологическая диагностика					
1.1.	Диагностика уровня эмоционального выгорания.	«Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С.Джексон) Методика «Колесо жизненного баланса» Пол Дж. Маер	Педагоги всех групп Педагоги всех групп	Октябрь Апрель	
1.2.	Определение взаимоотношений педагога с детьми в группе	Анкетирование «Оценка уровня взаимодействия педагогов с	Педагоги всех групп	Октябрь	

		родителями»			
2. Психологическое консультирование					
2.1.	Индивидуальные консультации педагогов, администрации по результатам диагностики, по запросу	Консультирование	Сотрудники ДОУ	В течение года	
2.2.	Консультация «Как помочь ребенку и его семье в период адаптации?» «В детский сад без слез»	Консультирование	Педагоги вновь поступивших детей	Сентябрь	
2.4.	Консультация на тему «Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста»	Групповое консультирование	Педагоги всех групп	Январь	
2.5	«Профилактика эмоционального выгорания личности»	Семинар- практикум	Работники ДОУ	Февраль	
2.6.	Консультация на тему «Как влияет чтение сказок перед сном на психологическое состояние ребенка»	Групповое консультирование	Педагоги всех групп	Март	
2.7.	Консультации по запрашиваемым темам	Групповое консультирование	Педагоги всех групп	В течении года	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
3.1.	Возрастные особенности	Информационные стенды	Работники ДОУ	Сентябрь	

	психического развития детей				
3.2.	Особенности психологической готовности к школе	Информационные стенды	Педагоги подготов. групп	Октябрь	
3.3.	«Семинар с элементами практикума»	«Песочная терапия как средство снятия эмоционального напряжения»	Педагоги всех групп	Февраль	
<i>Родители</i>					
1. Психологическая диагностика					
1.1.	Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение	Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ»	Родители группы раннего возраста	Сентябрь	
1.3.	Работа с родителями по подготовке детей к школе	Анкетирование родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе»	Родители подготов. групп	Май	
1.4.	Выявление особенностей детско – родительских отношений	Тест-опросник родительского отношения	Родители средних –	Январь	

		(А.Я. Варга, В.В. Столин)	подготовительных групп (по запросу родителей)		
2. Психологическое консультирование					
2.1.	Итоги диагностики и наблюдений. Консультации по вопросам воспитания и развития	Беседа	Родители всех групп	В течение года	
2.2.	Консультация на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду. Как снять напряжение после дня в детском саду?»	Групповое консультирование	Группа раннего возраста	Август - сентябрь	
2.3.	Консультация на тему: «Кризис трех лет: Как пережить это время»	Групповое консультирование	Группа раннего возраста, младшие группы	Сентябрь - октябрь	
2.4.	Консультация для родителей «Детские манипуляции, причины и как с ними бороться»	Групповое консультирование	Родители всех групп	Декабрь	
2.5.	Консультация для родителей «Детские страхи, причины и профилактика»	Групповое консультирование	Родители всех групп	Январь	
2.6.	Консультация для родителей «Влияние гаджетов на психологическое развитие	Групповое консультирование	Родители всех групп	Март	

	ребенка»				
2.7.	Консультация для родителей «Кризис семи лет. Как подготовить ребенка к школе?»	Групповое консультирование	Родители подготов. групп	Май	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика					
3.1.	Информация на тему: «Как помочь своему ребенку в период адаптации к ДОУ?» «Детская ложь. Ее основные причины» Памятка «Детские манипуляции. Как родителям реагировать и что делать». «Советы родителям, дети которых идут в школу» Памятка «Профилактика экранной зависимости» «Чем заняться детям летом»	Информационные стенды Родительские уголки	Родители всех групп	В течение года	
3.2.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Родительские собрания	Родители всех групп	Сентябрь – октябрь	
3.3.	«Роль семейных традиций в воспитании детей».	Психологический практикум	Родители подготов. групп	Ноябрь – декабрь	

3.4.	«Семейное воспитание и его влияние на будущее ребенка»	Семинар-практикум	Родители средних, старших групп	Февраль	
<i>Педагог-психолог</i>					
1. Организационно – методическая работа					
1.1.	Обеспечение кабинета необходимой литературой и методическим материалом	Составление документации	Педагог-психолог	В течение года	
1.2.	Участие в проведение и подготовке педагогических советов	Творческая мастерская	Педагог-психолог, воспитатели, администрация	В течение года	
1.3.	Участие в создании предметно – развивающей среды в группах	Творческая мастерская	Педагог-психолог, участники творческой группы	В течение года	
1.4.	Состояние реализации речевой, познавательной и образовательной деятельности в старших группах	Совещание при заведующей	Педагог-психолог, воспитатели, администрация	Февраль	
1.5.	Состояние игровой деятельности	Совещание при заведующей	Педагог-психолог, воспитатели, администрация	Апрель	
1.6.	Проверка диагностического материала и результатов обследования по группам	Совещание при заведующей	Педагог-психолог, администрация	В течение года	

1.7.	Составление и утверждение годового плана работы на следующий учебный год	Составление документации	Педагог-психолог, администрация	Май	
2. Проектная деятельность					
2.1.	День психического здоровья	Тренинги, информационные стенды	Педагог-психолог	Октябрь	
2.2.	Неделя психологии	Игры, упражнения, беседы	Педагог-психолог	Ноябрь	
2.3.	День доброты	Тренинги, игры, родительские уголки	Педагог-психолог	Февраль	
2.4.	Неделя инклюзивного образования	Тренинги, игры, родительские уголки	Педагог-психолог	Апрель	