

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №8 «Василек»
муниципального образования городской округ Симферополь Республика
Крым**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете № д
протокол № д
от « 11 » 01 2021г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ №8 «Василек»
г.Симферополя
О.Г.Глазкова
приказ № д от « 11 » 01 2021г.

**ПРОГРАММА
«ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ»
Обучение родителей (законных представителей) основам педагогики и
психологии на 2020 - 2021 уч. год**

СОГЛАСОВАНО
Решением родительского комитета
МБДОУ №8 «Василек» г.Симферополя
Протокол № 1 от 11.01.2021

Симферополь-2021

Содержание

	Пояснительная записка. Актуальность программы	3
1.	Целевой компонент Программы	6
1.1.	Нормативно-правовая документация	6
1.2.	Участники реализации программы	7
1.3.	Цели и задачи Программы	7
1.4.	Принципы реализации Программы	7
2.	Содержание деятельности в рамках программы	9
2.1.	Направления деятельности в рамках Программы	9
2.2.	Основные методы и формы реализации Программы	9
2.3.	Условия эффективности реализации Программы	10
2.4.	Этапы реализации Программы	10
3.	Планируемые результаты реализации Программы	12
3.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы	12
	Приложения	
1.	Перспективный план проведения заседаний родительского клуба «Воспитываем вместе» на 2020/2021 учебный год.	
2.	Перечень тематики родительских собраний, конкурсов, выставок, индивидуальных тематических бесед с родителями	

Пояснительная записка

Родители воспитывают, а дети
воспитываются той семейной жизнью,
какая складывается намеренно или
ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна,
что ее впечатления постоянны, обыденны,
что она действует незаметно, укрепляет
или отравляет дух человеческий,
как воздух, которым мы живы.
А.Н. Острогорский

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений. Новое содержание дошкольного образования, стремительно меняющаяся информационная среда, расширение медиа пространства недостаточно знакомы родителям, а главное, не пропущенные ими через собственный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях с детьми и снижают эффективность выполнения воспитательной функции. Однако наряду с этим важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под воздействием различных факторов, важнейшим из которых являются взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и школы можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Значительная часть родителей не профессиональные воспитатели, они не имеют специальных знаний в области детской психологии и педагогики, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Это подтверждается также тем, что многие современные пороки общества (алкоголь, наркомания, преступность, психические расстройства и т.д.) являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психолого-педагогической культуры, который выражается в безответственном отношении к

выполнению своих воспитательных функций, сильнейшей мотивационной ограниченностью в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка в семье, безграмотностью в решении проблем семейного воспитания.

Характерной особенностью современной ситуации является увеличение количества неполных, конфликтных семей, а общественная занятость родителей вместе с низким уровнем их психолого-педагогической культуры значительно влияют на изменение характера взаимоотношений между детьми и родителями.

Наряду с этим консультации нужны не только родителям детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с ратными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной эмоциональной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью.

Это в первую очередь выражается в формализации и обеднении контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, возрастающем дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу, что зачастую провоцирует ребенка к формированию неадекватной самооценки. проявлению неуверенности в своих силах, развитию отрицательных форм самоутверждения в обществе, а также, в крайний случаях, выражается в задержках психического и речевого развития, проявлению девиантного поведения

Именно поэтому формирование педагогической культуры родителей должно выступать одной из важнейших задач современного общества, частью государственной социальной политики. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документах, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так в законе «Об образовании» в ст.44 записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В связи с этим специалисты дошкольных образовательных учреждений могут оказать помощь родителям в получении необходимых знаний, умений и навыков в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних.

Программа разработана во исполнение п.7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийской общественной организацией «Народный фронт за Россию» 15.10.2014 года.

Обучение родителей - это форма дополнительного образования взрослых. Основной целью обучения для родителей является формирование навыков формирования и самокорректировки родительской позиции.

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Программа обучения родителей основам детской психологии и педагогики реализуется в рамках ежемесячных заседаний родительского клуба «Воспитываем вместе» в соответствии с тематическими модулями (*Приложение 1*), родительских групповых собраний и индивидуальных консультаций (как в соответствии с разработанными планами педагогов и специалистов, так и по запросу родителей (*Приложение 2*), и дистанционного обучения посредством сети Интернет, размещенной на официальном сайте МБДОУ информационно-методические материалы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая документация

Правовой основой организации обучения родителей вопросам детской педагогики и психологии являются:

- Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г, №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Методические рекомендации КРИППО 2020-2021г.г.
Документы локального уровня:
- Устав, утвержденный Постановлением администрации города Симферополя. Регистрационный номер № 2345 от 28.05.2018г.
- Постановление об утверждении Устава 2345 от 28.05.2018г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 05260 от 25.07.2016г;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №8 «Василек» г. Симферополя:
- Рабочие программы педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, утвержденные педагогическим советом (протокол №_____от _____ г.)

1.2. Участники реализации Программы

В реализации программы принимают участие родители (законные представители), дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель деятельности Программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства,
- объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка;
- создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

Задачи Программы:

1. Повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам;
2. Создать единое образовательное пространство **«дошкольное учреждение – семья»**; приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, оптимизировать детско-родительские отношения, психологический климат в семье;
4. Расширить и восстановить воспитательно-образовательный потенциал семьи;
5. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
6. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и применение продуктивных способов разрешения семейных конфликтов.

1.4. Принципы реализации Программы:

При реализации программы обучения родителей учитываются следующие принципы:

- Добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);

- Целесообразность;
- Обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- Открытость, доброжелательность, уважение и без оценочное отношение к родителям и их детям;
- Системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса;
- Согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- Опора на жизненный опыт родителей.

Ответственным за организацию и проведение обучения является старший воспитатель Курченко В.П.

К работе по реализации Программы привлечены воспитатели групп и специалисты ДОУ, педагог-психолог Андришак А.С., музыкальный руководитель Мамотенко Т.И., инструктор по физической культуре Карташова О.В., медицинская сестра Шабанова И.Ф., которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях развития и воспитания детей.

Родители могут получить индивидуальные консультации специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра) по интересующим их вопросам воспитания, образования и профилактики заболеваний дошкольников (в соответствии с индивидуальными графиками работы специалистов).

РАЗДЕЛ 2. Содержание деятельности в рамках программы

2.1. Направления деятельности в рамках Программы:

<i>Содержание работы</i>	<i>Приобретение для семьи</i>
Глубокая социальная диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности к неуверенности детей
Разработка и реализации совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку	Осознание возможностей семьи, сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ
Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально-личностного состояния каждого ребенка

2.2. Основные методы и формы реализации Программы:

В процессе реализации Программы используются следующие методы и формы работы;

- Проблемные лекции;
- Практические занятия с элементами тренинга;
- Просвещение через печатную продукцию (буклеты, стендовая информация по проблемным и актуальным вопросам воспитания, консультации на сайте ДОУ);
- Совместные мероприятия (конкурсы, выставки-ярмарки, спортивные праздники);
- Родительские собрания:
- Заседания родительского клуба «Мы - дошкольники»;
- Индивидуальные тематические консультации;
- Социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- Заседания родительского комитета.

2.3. Условия эффективности реализации Программы:

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, учителя-логопеда, членов родительского комитета,
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского клуба, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

2.4. Этапы реализации работы:

1 Этап (сентябрь) – организационный: привлечение родителей к участию в курсовой подготовке по основам детской психологии, и педагогике.

2 Этап (октябрь-апрель) - основной; повышение грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в сфере возрастной психологии и педагогике, консультации специалистов, выявление запроса родителей, индивидуальная работа, деятельность по повышению уровня педагогической культуры родителей.

3 Этап - итоговый (май): диагностика результатов работы и подведение итогов.

Данный курс рассчитан на 20 часов просвещения в родительском клубе «Воспитываем вместе». Первая и вторая встреча проводится в сентябре, а каждая последующая 1 раз в месяц в течение учебного года. Продолжительность одного занятия от 1 часа 20 минут до 2 часов,

Программа предполагает также дистанционное самостоятельное и учение

родителями дополнительных вопросов педагогики и психологии, расположенных на сайте образовательного учреждения, а также выполнение домашних заданий, дополнительно проводятся родительские собрания, самостоятельное ознакомление с печатной продукцией.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Ожидаемые результаты реализации Программы:

Занятия, предлагаемые программой «Воспитываем вместе», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения.