

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №8 «Василек»
муниципального образования городской округ Симферополь Республика
Крым**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете № 1
протокол № 1
от «30»_августа_2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ №8 «Василек»
г.Симферополя
_____ О.Г.Глазкова
приказ № 3-м от «30»_августа_2023 г.

**ПРОГРАММА
«ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ»
Обучение родителей (законных представителей) основам педагогики и
психологии на 2023 - 2024 уч. год**

СОГЛАСОВАНА
Решением родительского комитета
МБДОУ №8 «Василек» г.Симферополя
Протокол № _____ от «25»_августа_2023 г.

Содержание

Пояснительная записка. Актуальность программы

1. Целевой компонент Программы

- 1.1. Нормативно-правовая документация
- 1.2. Участники реализации программы
- 1.3. Цели и задачи Программы
- 1.4. Принципы реализации Программы

2. Содержание деятельности в рамках программы

- 2.1. Направления деятельности в рамках Программы
- 2.2. Основные методы и формы реализации Программы
- 2.3. Условия эффективности реализации Программы
- 2.4. Этапы реализации Программы

3. Планируемые результаты реализации Программы

- 3.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Приложения

1. Перспективный план проведения заседаний родительского клуба «Воспитываем вместе» на 2023/2024 учебный год.
2. Перечень тематики родительских собраний, конкурсов, выставок, индивидуальных тематических бесед с родителями

Пояснительная записка

Родители воспитывают, а детивоспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы.
А.Н. Острогорский

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений. Новое содержание дошкольного образования, стремительно меняющаяся информационная среда, расширение медиа пространства недостаточно знакомы родителям, а главное, не пропущенные ими через собственный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях с детьми и снижают эффективность выполнения воспитательной функции. Однако наряду с этим важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под воздействием различных факторов, важнейшим из которых являются взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и школы можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Значительная часть родителей не профессиональные воспитатели, они не имеют специальных знаний в области детской психологии и педагогики, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Это подтверждается также тем, что многие современные пороки общества (алкоголь, наркомания, преступность, психические расстройства и т.д.) являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психолого педагогической культуры, который выражается в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильнейшей мотивационной ограниченностью в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка в семье, безграмотностью в решении проблем семейного воспитания.

Характерной особенностью современной ситуации является увеличение количества неполных, конфликтных семей, а общественная занятость родителей вместе с низким уровнем их психолого-педагогической культуры значительно влияют на изменение характера взаимоотношений между детьми и родителями.

Наряду с этим консультации нужны не только родителям детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с ратными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной эмоциональной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью.

Это в первую очередь выражается в формализации и обеднении контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, возрастающем дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу, что зачастую провоцирует ребенка к формированию неадекватной самооценки, проявлению неуверенности в своих силах, развитию отрицательных форм самоутверждения в обществе,

а также, в крайний случаях, выражается в задержках психического и речевого развития, проявлению девиантного поведения

Именно поэтому формирование педагогической культуры родителей должно выступать одной из важнейших задач современного общества, частью государственной социальной политики. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документах, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так в законе «Об образовании» в ст.44 записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В связи с этим специалисты дошкольных образовательных учреждений могут оказать помощь родителям в получении необходимых знаний, умений и навыков в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних.

Программа разработана во исполнение п.7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движений «Народный фронт за Россию» 15.10.2014 года.

Обучение родителей - это форма дополнительного образования взрослых. Основной целью обучения для родителей является формирование навыков формирования и самокорректировки родительской позиции.

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Программа обучения родителей основам детской психологии и педагогики реализуется в рамках ежемесячных заседаний родительского клуба

«Воспитываем вместе» в соответствии с тематическими модулями (*Приложение 1*), родительских групповых собраний и индивидуальных консультаций (как в соответствии с разработанными планами педагогов и специалистов, так и по запросу родителей *Приложение 2*), и дистанционного обучения посредством сети Интернет, размещенной на официальном сайте МБДОУ информационно-методические материалы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая документация

Правовой основой организации обучения родителей вопросам детской педагогики и психологии являются:

> Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

> Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г, №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

> Перечень поручений Президента РФ от 12.12.20 14 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;

> Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;

> Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

> Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

> Методические рекомендации КРИППО 2023-2024г.г.

Документы локального уровня:

> Устав, утвержденный Постановлением администрации города Симферополя. Регистрационный номер № 2345 от 28.05.2018г.

> Постановление об утверждении Устава 2345 от 28.05.2018г.

> Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 05260 от 25.07.2016г;

> Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №8 «Василек» г. Симферополя:

> Рабочие программы педагога-психолога, инструктора по физической культуре, утвержденные педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

1.2. Участники реализации Программы

В реализации программы принимают участие родители (законные представители), дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

1.3. Цели и задачи Программы Цель деятельности

Программы:

повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства,

- объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка;

- создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

Задачи Программы:

1. Повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам;

2. Создать единое образовательное пространство «**дошкольное учреждение - семья**»; приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы:

3. Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, оптимизировать детско-родительские отношения, психологический климат в семье;

4. Расширить и восстановить воспитательно-образовательный потенциал семьи;

5. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;

6. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и применение продуктивных способов разрешения семейных конфликтов.

1.4. Принципы реализации Программы:

При реализации программы обучения родителей учитываются следующие принципы:

> Добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);

> Целесообразность;

> Обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;

> Открытость, доброжелательность, уважение и без оценочное отношение к родителям и их детям;

> Системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса;

> Согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;

> Опора на жизненный опыт родителей.

Ответственным за организацию и проведение обучения является старший воспитатель Курченко В.П.

К работе по реализации Программы привлечены воспитатели групп и специалисты ДООУ, педагог-психолог Андришак А.С., музыкальный руководитель Мамотенко Т.П., инструктор по физической культуре Карташова О.В., медицинская сестра Шабанова И.Ф., которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях развития и воспитания детей.

Родители могут получить индивидуальные консультации специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра) по интересующим их вопросам воспитания, образования и профилактики заболеваний дошкольников (в соответствии с индивидуальными графиками работы специалистов).

РАЗДЕЛ 2. Содержание деятельности в рамках программы

2.1. Направления деятельности в рамках Программы:

Содержание работы

Глубокая социальная диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания

Разработка и реализации совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку

Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики

Приобретение для семьи

Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей

Осознание возможностей семьи, сотрудничество с педагогами и специалистами ДООУ

Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально-личностного состояния каждого ребенка

2.2. Основные методы и формы реализации Программы:

В процессе реализации Программы используются следующие методы и формы работы;

- > Проблемные лекции;
- > Практические занятия с элементами тренинга;
- > Просвещение через печатную продукцию (буклеты, стендовая информация по проблемным и актуальным вопросам воспитания, консультации на сайте ДОУ);
- > Совместные мероприятия (конкурсы, выставки-ярмарки, спортивные праздники);
- > Родительские собрания:
- > Заседания родительского клуба «Мы - дошкольники»;
- > Индивидуальные тематические консультации;
- > Социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- > Заседания родительского комитета.

2.3. Условия эффективности реализации Программы:

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- > включать в организацию работы команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, учителя-логопеда, членов родительского комитета,
 - > выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- > использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
 - > приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
 - > создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
 - > проводить рефлексию по итогам занятий.
 - > Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского клуба, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

2.4. Этапы реализации работы:

1 Этап (сентябрь) - организационный: привлечение родителей к участию в курсовой подготовке по основам детской психологии, и педагогике.

2 Этап (октябрь-апрель) - основной; повышение грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в сфере возрастной психологии и педагогике, консультации специалистов, выявление запроса родителей, индивидуальная работа, деятельность по повышению уровня педагогической культуры родителей.

3 Этап - итоговый (май): диагностика результатов работы и подведение итогов.

Данный курс рассчитан на 20 часов просвещения в родительском клубе

«Воспитываем вместе». Первая и вторая встреча проводится в сентябре, а каждая последующая 1 раз в месяц в течение учебного года. Продолжительность одного занятия от 1 часа 20 минут до 2 часов, Программа предполагает также дистанционное самостоятельное и учение родителями дополнительных вопросов педагогики и психологии, расположенных на сайте образовательного учреждения, а также выполнение домашних заданий, дополнительно проводятся родительские собрания,

самостоятельное ознакомление с печатной продукцией.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Ожидаемые результаты реализации Программы:

Занятия, предлагаемые программой «Воспитываем вместе», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения.